

Školský vzdelávací program

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1



Všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa

Základná škola Limbach

Vinohradnícka 70, 900 91 Limbach

Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Dĺžka štúdia: **štyri roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **Riaditeľka základnej školy**

Názov školy : **Základná škola Limbach**

Adresa: **Vinohradnícka 70, 900 91 Limbach**

IČO: **710055382**

Riaditeľ školy: **Mgr. Marcela Benčuriková**

Zriaďovateľ: **Obec Limbach**

Názov **Obecný úrad Limbach**

Adresa: **SNP 55, 900 91 Limbach**

Kontakty 033 6477221, 033 6477242

Platnosť dokumentu : **od 1.septembra 2008**

ŠkVP bol schválený Radou školy 26.6.2008

Podpis riaditeľky školy

pečiatka

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola v Limbachu je menejtriedna ZŠ s 1. stupňom. Je to škola rodinného typu.

1.1. Veľkosť školy

Škola sa nachádza v peknom prostredí. Pred školou sa nachádza park s hojdačkami a za školou futbalové ihrisko. Budova školy je dvojpodlažná. Prízemie, na ktorom sú sociálne zariadenia, šatňa, kuchyňa a jedáleň a prvé poschodie, na ktorom sa nachádzajú triedy. Keďže škola je len s 1. stupňom, na škole sú 4 triedy, 1 trieda školského klubu detí, počítačová učebňa, riaditeľňa a zborovňa. Maximálna kapacita žiakov je 110. Plánovaný počet žiakov v školskom roku 2008/2009 je 57.

1.2. Charakteristika žiakov

Škola sa nachádza v obci Limbach a preto ju navštevujú žiaci z Limbachu. Školu navštevujú aj žiaci z Pezinka.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

Počet učiteľov potrebných vzhľadom k počtu žiakov sú 4 a 2 vychovávateľky. Traja učitelia sú kvalifikovaní, jedna učiteľka študuje na VŠ pedagogickej a dopĺňa si pedagogické vzdelanie. Učitelia si svoje skúsenosti a rady navzájom vymieňajú na poradách. Všetci absolvovali Fit učiteľa- program počítačovej gramotnosti, v súčasnosti sa pripravujú na osemsemestrálne štúdium anglického jazyka. Priebežne sa zúčastňujú školení organizované metodicko-pedagogickým centrom v Bratislave. Učitelia majú bohaté skúsenosti, využívajú nové metódy a formy práce a individuálne pristupujú k žiakovi. Externí učitelia sú na náboženskú výchovu.

1.4. Organizácia prijímacieho konania

Každoročne na škole prebieha zápis do 1. ročníka a rodičia sú písomnou formou oboznámení o prijatí žiaka do školy, alebo o odložení povinnej školskej dochádzky.

1.5. Dlhodobé projekty

Škola sa zapája do projektov, ktoré každoročne vyhlasuje MŠ SR napr.: jazykové laboratória. Cez občianske združenie ERA- ekologický projekt- Lesné víly. Snažíme sa nájsť družobnú školu a začať tak spoluprácu v rámci Európy. V obci organizujeme besedy so známymi osobnosťami a v rámci rozvoja športu sa každoročne zúčastňujeme pezinskej olympiády, športového dopoludnia menejtriednych škôl a pobytu školy v prírode. V rámci programu Zdravá škola sme zapojení do projektu Mliečna školská liga.

1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je veľmi dobrá. Rodičia sa zaujímajú o chod školy a informujú sa o žiakoch nielen na triednych schôdkach. Rada školy sa schádza viac krát do roka a vyjadruje sa ku koncepcii školy, prípadne rieši problémy školy. Má 5 členov - 2 rodičia, 1 pedagogický pracovník, 1 nepedagogický pracovník a 1 delegovaný člen obce. Schôdze ZRPŠ zasadajú pravidelne, sú organizované podľa potreby: spoločné, triedne, alebo individuálne. Spolupracujeme s MŠ Limbach, pripravujeme program pre škôlkarov, deň otvorených dverí. Školu 2 krát do roka navštívi zubárka. Z dôvodu malého počtu žiakov nie je potrebný na škole špeciálny pedagóg, psychológ, výchovný poradca. V prípade potreby spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradňou v Pezinku.

1.7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Na škole sú všetky triedy vybavené novými lavicami so stoličkami, 2 triedy aj novým nábytkom. Je potrebné zariadiť zvyšné triedy. Školský klub detí je pekne a moderne vybavený a prispôsobený na pestrú činnosť s deťmi. V počítačovej učebni, kde sa

nachádza 12 počítačov, je potrebné staré počítače vymeniť za nové, prípadne podľa projektu Jazykové laboratória, zriadiť v nej multifunkčnú digitálnu jazykovú učebňu pre 12 žiakov. V nej by mohla prebiehať moderná a efektívna výučba nielen cudzieho jazyka. V škole sa nachádza školská knižnica, ktorú je potrebné kompletne reorganizovať. Je nefunkčná, treba zakúpiť police a vytvoriť nový knižničný systém bezplatného požičiavania kníh žiakom. Škola nemá telocvičňu. Na telesnú výchovu využíva chodbu, ihrisko pri škole a viacúčelovú halu Gaudium. Na prízemí školy sa nachádza jedáleň, kde majú žiaci možnosť sa stravovať. Jedáleň nám slúži aj na desiatovanie, kde majú žiaci zabezpečený pitný režim - čaj. Sociálne zariadenia sú na dobrej úrovni a nie je potrebná ich rekonštrukcia. Na škole boli vymenené všetky okná za plastové a je potrebné urobiť ešte fasádu školy. V škole máme jeden kabinet, v ktorom sú uskladnené učebné pomôcky a inventár školy, ktorý sa len ojedinele využíva. Učebné pomôcky majú učitelia v triedach a podľa potreby si ich požičiavajú. Počas školského roka sme zakúpili interaktívnu tabuľu a počítačové programy, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Škola nemá bezbariérový prístup.

1.8. Škola ako životný priestor

Žiaci sa cítia dobre v čistej a peknej škole. Aj školská klíma je v škole veľmi dobrá. Spoločne s učiteľmi a vychovávateľkami si žiaci upravujú a skrášľujú svoje prostredie. Kvetinová výzdoba je v triedach, na chodbe školy. Týždenníci kontrolujú čistotu v triedach a v šatni. Učitelia a žiaci vychádzajú v priateľskej atmosfére ako rovnocenní partneri. Vždy nové informácie žiaci a rodičia nájdu na nástenke na dolnej chodbe pri vchode. Škole však stále chýba internetová stránka školy, ktorou by sa prezentovala aj na verejnosti.

1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie sú pre žiakov vytvorené, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci je na triednických hodinách, ale ja pred každou vychádzkou, alebo pred rôznym podujatím. Obec pre zamestnancov školy zabezpečuje pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Základná škola Limbach je školou s 1. stupňom. V triedach je nižší počet žiakov, preto sa im môže učiteľ individuálne venovať. Škola poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie zamerané na rozvoj osobnosti dieťaťa. Podmienky na vzdelávanie sú na veľmi dobrej úrovni. Pedagogický zbor spoločne rieši problémy. Učitelia sú vzorom pre žiakov, sú priateľskí a aktívne sa zapájajú do diania v triede. Škola sa nachádza v obci. Kvalitu obce určuje aj škola a preto je našou snahou všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa. Absolvovaním programu má žiak osvojené základy pisateľskej, čitateľskej, počítačskej prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Váži si seba a druhých ľudí, vie komunikovať a spolupracovať. Získa základy používania materinského jazyka a cudzieho jazyka. Je to dlhodobá činnosť, ktorú je možné doceliť systematickou prácou, vhodnou motiváciou, osobitým prístupom a používaním nových informačných technológií, nových metód a foriem práce.

2.1 Pedagogický princíp školy

Škola umožní všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Zabezpečí dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Zabezpečí kvalitnú prípravu žiakov cudzieho jazyka

so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychováva žiakov v duchu humanistických princípov.

V spolupráci s rodičmi žiakov vedie žiakov k samostatnosti a zodpovednosti. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a seba hodnotenia žiaka. Intenzívne to bude v prvých týždňoch septembra, v ktorých vyčleníme hodiny na blokové vyučovanie zamerané na seba hodnotenie. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.

Realizácia: vyčleníme 3 hodiny na ročníkovú prácu. Ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie, musia vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich zaradiť do systému. Zabezpečíme profesijný a odborný rast učiteľov, budeme dbať na záujmy každého žiaka, skvalitňovať spoluprácu s rodičmi organizovaním rôznych spoločných podujatí, podporíme nadané deti, zvýšime starostlivosť o slabo prospievajúcich.

2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Výhodou našej školy je pokojné prostredie pri úpätí Malých Karpát. Nízky počet tried a nižší počet žiakov. Tvorivé prostredie a zanietení učitelia, ktorí sú ochotní ďalej sa vzdelávať. Vybavenie školy je na dobrej úrovni a preto nič nebráni žiakom a ani učiteľom podávať veľmi dobré výsledky a plniť tak výchovno-vzdelávacie ciele. V budúcnosti chceme nadviazať na výučbu anglického jazyka od prvého ročníka, no až po absolvovaní štúdia našich učiteľov. Taktiež po zriadení multifunkčnej digitálnej učebne bude možné rozvíjať kľúčové spôsobilosti žiakov. Keďže sme malá škola len so 4 triedami, v budúcnosti, pri finančnej dotácii, alebo materiálnym vybavením, je možné v každú triedu vybaviť notebookmi, skvalitniť vzdelávací proces a zároveň naučiť žiakov počítačovej gramotnosti. Nedostatkom sú financie, ktoré sa budeme snažiť získať zapájaním sa do rôznych projektov.

Stupeň vzdelania

ISCED 1

2.3. Profil absolventa

Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal - svojim vystupovaním robiť dobré meno škole

- ovládať základy potrebných počítačových aplikácií
- mať osvojené sociálne komunikačné spôsobilosti
- mať spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia
- byť schopný vytvárať dobré medzil'udské vzťahy
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, dbať na svoje zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií
- vedieť sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti
- sa snažiť riešiť problémy a konflikty chápaným a primeraným spôsobom
- byť schopný v cudzom jazyku na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií
- uvedomovať si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- hodnotiť získané informácie, spracovať ich a využiť vo svojom učení a v iných činnostiach
- uvedomiť si svoje rozvojové možnosti
- byť spôsobilý učiť sa

Absolvent našej školy by mal byť usilovný, svedomitý, samostatný, slušný. Mal by mať potrebné vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré by využil pri realizácii úloh a tak bude pripravený ďalej rozvíjať svoju osobnosť.

2.4. Pedagogické stratégie

Naša škola je škola bez stresu, pretože na škole nemáme zvonenie. Je to vhodné na blokovú výučbu. Blokovoú výučbou je možné robiť samostatné, ale aj skupinové projekty, prezentácie. Vo vyučovaní vo veľkej miere používame IKT. Dôraz kladieme na zodpovednosť a samostatnosť, systematickosť príprav. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, seba hodnotenie. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedu. (Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom). Inou formou vyučovania ktorú škola zrealizuje je aj škola v prírode, exkurzia do hvezdárne,..

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Škola na začiatku roka vyhlási ročníkový projekt a na konci školského roka bude ročníková konferencia, na ktorej budú najlepšie práce prezentované.

2.5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola zabezpečuje výučbu aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- so zdravotným znevýhodnením - škola nemá bezbariérový prístup (spolupráca s rodičmi, individuálny výchovno-vzdelávací plán, podľa zdravotného znevýhodnenia)
- zo sociálne znevýhodneného prostredia
- s nadaním (rozvíjanie konkrétneho druhu nadania, spolupráca s odborníkmi, spolupráca s rodičmi, škola zabezpečí materiálne podmienky pre vzdelávanie)

nadaných žiakov, v prípade individuálnej integrácie je možné pracovať so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu)

2.6. Začlenenie prierezových tém

Osobnostný a sociálny rozvoj je cieľom celého pôsobenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

Environmentálna výchova je včlenená do obsahu prírodovedy a prelína sa všetkými vyučovacími predmetmi.

Dopravnú výchovu zabezpečíme formou kurzu v prvých dňoch septembra, aby sme žiakov naučili bezpečne sa správať na cestách, na hodinách telesnej výchovy, prírodovedy, vlastivedy, zabezpečíme pre žiakov návštevu dopravného ihriska

Ochrana života a zdravia je témou triednických hodín, ale aj súčasťou všetkých predmetov a didaktických hier a pobyt v škole v prírode.

Mediálna výchova pomocou slovenského jazyka, hudobnej výchovy, etickej výchovy, informatickej výchovy dáva schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Multikultúrna výchova bude integrálnou súčasťou výučby každého školského predmetu. Žiak bude poznať iné kultúry, ich históriu, zvyky a tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti bude zapracovaná aj v blokovej výučbe a ročníkovej práci.

2.6.1. Dopravná výchova

Tematické okruhy	1. s t u p e ň			
	1.	2.	3.	4.
Závazné právne predpisy	Tr.h, VV	Tr.h, VV	Tr.h, VV	Tr.h,VV
Jazda a chôdza v cestnej premávke	TV , DI	TV,DI	TV,DI	TV,DI
	VV,SJ	VV, SJ	VV, SJ	VV, SJ
Technické podmienky	M, PR	M,PR	M,PV	M,PV
Bezpečnosť na cestách	PR, HV	PR,HV	PR,VI	PR,VI

2.6.2. Enviromentálna výchova

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.
	Ekosystém	PR,VV	PR,VV	PR, VV
	SJ	SJ	SJ, M	SJ, M
Základné podmienky života	PR	PR	PR,SJ,VI	PR,SJ
Životné prostredie	SJ	SJ	PR	VI
Vzťah človeka k prostrediu	PR, SJ	PR,SJ	PR,SJ,VV	SJ,VV

2.6.3. Osobný a sociálny rozvoj

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.
Rozvoj poznávacích schopností	SJ,M,VV, TV,HV,IV	SJ,M,VV, HV,PR,TV	SJ,M,VV PR,TV,HV	SJ,M,VV, PV,TV,HV
Sebapoznávanie	TV	TV,PR	SJ,PR,TV	TV,PR
Psychohygiena	PR,HV,TV	PR,HV,TV	PR,HV,TV	HV,TV,VV
Kreativita	VV,PR,IV	VV,PR	VV,PR	VV,PR,SJ
Medzilidské vzťahy	ETV,PR	ETV,PR	ETV,PR TV, SJ	ETV,PR TV

2.6.4. Ochrana života a zdravia

	1.	2.	3.	4.
Riešenie mimoriadných situácií	PR,TV	PR,TV	PR,VI,TV	PR,TV,VI
Zdravotná príprava	PR,TV	PR,TV	PR,TV	PR,TV
Pohyb a pobyt v prírode	TV,PR	TV,VV	TV,VV	TV,VV

2.6.5. Tvorba projektov a prezentačné schopnosti

	1.	2.	3.	4.
Rozvoj schopností	IV,PV	PR	PR,VI	PR,VI

2.6.6. Mediálna výchova	1.	2.	3.	4.
--------------------------------	----	----	----	----

Vnímanie médií	HV	HV	HV	HV,SJ
Vplyv médií v spoločnosti	IV	SJ	SJ	SJ

2.6.7. Multikultúrna výchova	1.	2.	3.	4.
-------------------------------------	----	----	----	----

Ľudské vzťahy	SJ,PR	SJ,PR	SJ,PR	SJ,PR
Etnický pôvod			SJ	SJ
Kultúrna diferenciácia	SJ,VV	SJ	SJ,PR,w	PR,SJ

3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z

metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Naučiť žiakov seba hodnoteniu.

3.2. Vnútrojný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrola a hodnotenie zamestnancov bude prebiehať formou pozorovania, rozhovoru, dosahovanie výborných výsledkov žiakov, sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa, úspechy triedy, zapojenie sa do mimoškolskej činnosti, organizovanie podujatí, reprezentácia školy na súťažiach.

3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

- Aké podmienky poskytuje škola na vzdelanie
- Aká je spokojnosť vedenia školy s učiteľmi
- Aká klíma vládne v škole
- Akou formou prebieha vyučovací proces
- Aké výsledky vzdelávania dosahujú žiaci
- Aké je riadenie školy

Kritériom pre nás je

- spokojnosť rodičov
- spokojnosť učiteľov
- spokojnosť žiakov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach
- SWOT analýza
- spätná väzba s rodičmi